



Unterrichtsmaterialien zur Ausstellung „Zukunft erleben“

**Im Rahmen des Materialpakets
findest du folgende Dokumente:**



Unterrichtsmaterial Übersicht

Das ist dieses Dokument – hier findest du ab der nächsten Seite Ideen für Methoden, wie du mit deinen Schüler*innen die Ausstellung nachbesprechen kannst, bzw. Aufgaben, die sie beim Besuch lösen können.

Material zur Vorbereitung

Dieses Dokument enthält Links zu Basiswissen rund um die Klimakrise sowie Informationen zu Demokratie und den Zusammenhang zu Klima und Nachhaltigkeit.

Arbeitsmaterial

Das Arbeitsmaterial beinhaltet das Arbeitsblatt, das die Schüler*innen in der Ausstellung bearbeiten können, und die Diskussionsfragen für die verschiedenen Methoden.

Handreichung zum Arbeitsmaterial

Hier findest du zu den Aufgaben der Schüler*innen jeweils Gedankenanstöße zur Beantwortung bzw. nachfolgenden Diskussion.



Ein paar Ideen für Methoden & Aufgaben ...

1. Arbeitsblatt – während der Ausstellung

Schüler*innen gehen in Kleingruppen durch die Ausstellung und bearbeiten das Arbeitsblatt.

Es gibt zwei Versionen – eine für die Sekundarstufe 1 und eine für die Sekundarstufe 2.

Beide enthalten grundsätzlich die gleichen Fragen, für die Sekundarstufe 1 sind sie aber etwas einfacher formuliert. Die Vorbereitung zum Grundwissen über die Klimakrise bleibt aber trotzdem wichtig!

Material:

- Lehrpersonen können das Arbeitsblatt aus dem Dokument „Arbeitsmaterial“ ausdrucken.
- Das Arbeitsblatt liegt als laminierte Fragenkärtchen vor Ort auf. Die Schüler*innen bekommen pro Gruppe ein Kärtchen und machen dann auf eigenen Zetteln Notizen.

2. Besprechung des Arbeitsblattes

→ zusätzliche Infos dafür **siehe Handreichung**



3. Option – Stimmungsbarometer

Der **Fragenkatalog** enthält Fragen, die eher erst ab der 9. Schulstufe geeignet sind, und solche, die schon ab der 5. Schulstufe möglich sind, aber auch für ältere Schüler*innen spannend sind. Die Lehrperson wählt passende Fragen für die eigene Gruppe aus und lässt die Schüler*innen je nach Zustimmung im Raum aufstellen. Dann werden Gründe abgefragt, warum man sich so positioniert hat, und es wird darüber diskutiert.

Material:

- Fragenkatalog im Dokument „Arbeitsmaterial“ und laminiert vor Ort.

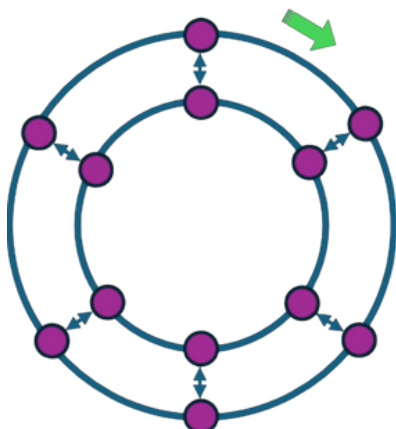
Ein paar Ideen für Methoden & Aufgaben ...

4. Option – Speed-Debating / Think-Pair-Share

Schüler*innen stellen sich in **zwei konzentrischen Kreisen** auf, der innere Kreis blickt nach außen, der äußere nach innen, sodass alle eine*n Gesprächspartner*in haben. Die Lehrperson wählt aus dem Fragenkatalog (*wenn nicht anders markiert, ab der 5. Schulstufe*) passende Fragen für die Gruppe aus. Diese werden **ca. 2 Minuten** lang diskutiert und dann werden stichprobenartig Ergebnisse der Diskussion im Plenum geteilt. Vor der nächsten Frage bewegt sich der äußere Kreis um eine Position weiter, sodass alle ein neues Gegenüber haben. So oft wiederholen wie gewünscht.

Material:

- Fragenkatalog im Dokument „Arbeitsmaterial“ und laminiert vor Ort.



5. Sammeln von Ideen für die eigene Schule

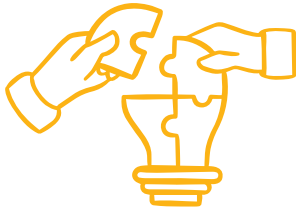
Die Ergebnisse der Frage über mögliche Veränderungen in der Schule werden gesammelt und ein oder mehrere Vorschläge könnten in der Schule umgesetzt werden. **Startet doch gleich gemeinsam ein kleines Projekt!**



6. Weitere Fragen als Anstoß zur Diskussion

Zusätzlich zu den Fragen / Aussagen der obigen Methoden finden sich in diesem Fragenkatalog noch weitere Fragen, die in beliebigen Methoden für Diskussionen eingesetzt werden können. Sie sind **eher für die Sekundarstufe 2 geeignet**.

Ein paar Ideen für Methoden & Aufgaben ...



7. Wünsche an die Politik

Bei dieser Station haben die Schüler*innen die Möglichkeit, **Wünsche an die Politik** zu hinterlassen. Dazu können sie einfach ihren Handumriss auf die vorbereitete Papierrolle malen und ihren Wunsch hineinschreiben.

Material:

- Stift



8. Idee für Nachbesprechung in der Schule – Rollenkarten

Kurze Rollenprofile (z. B. *Bürgermeister*in, Jugendliche*r, Unternehmer*in*) mit unterschiedlichen Interessen werden verteilt. **Die Schüler*innen diskutieren dann aus Sicht ihrer Rolle.** Dabei können sie auch die Beispiele aus der Ausstellung miteinbeziehen.

Material:

- Rollenkärtchen im Dokument „Arbeitsmaterial“



9. Etwas Kreatives

Die Schüler*innen haben in der Ausstellung einiges über belebte Ortskerne bzw. eine klimafreundliche Zukunft gelesen. Sie können ihre **eigenen Vorstellungen davon kreativ** in Form einer Zeichnung o. ä. **darstellen.**